

Who We Are

Central Idea: People can use our bodies and senses to discover and understand the world

Pre-Nursery Unit Newsletter

Lines of Inquiry

- Our body and the five senses
- How our senses provide us with information
- Exploring the world with body and senses

ATLs

- Communication Skills
- Self-Management Skills

Specified Concepts

- Form
- Function
- Connection

Other Concepts

- Self
- Choice

Learner Profile

- Caring
- Inquirer
- Risk-Taker

Transdisciplinary Learning

Language

- Follow classroom directions and routines, using context cues
- Use body language to communicate and convey understanding of visual language
- Identify people, places or ideas that visual images represent
- Experiment with writing using different writing and drawing implements and media

Maths

- Rote count 1-5
- Identify sequence of school life
- Fit shapes into spaces on inset boards or jigsaw puzzles
- Sort real objects by attributes

Art

- Respond to word, rhythm and/or music through movements
- Explore different types of movements such as travelling, jumping and turning
- Explore basic bodily movements and the use of space
- Use voice to imitate sounds and learn songs
- Explore the different sounds of instruments
- Participate in individual creative experiences

PSPE

- Reach out for help when it is needed for themselves or others
- Show their particular characteristic, preferences, and interests
- Move spontaneously within available space
- Demonstrate an awareness of basic hygiene in their daily routines

Science

- Experiment with how objects can move
- Observe materials in the immediate environment
- Use senses to explore different materials
- Identify different weather patterns

Social Studies

- Show curiosity about places they visit
- Identify different people within their immediate environment
- Recognise important people in their lives
- Develop a sense of self: what they look like

By the end of this unit:

Children will be able to identify at least two senses, recognising and expressing their preferences. They will develop an awareness on how our senses connect us to the world around us, discover how using our senses shape our personal preferences, and be able to describe their experiences.

How you can support your child at home:

- Try some sensory play activities with your child. For example, try mixing cornflour with water and let them play with it using their hands and/or some kitchen utensils.
- Do a taste test experiment. Encourage your child to try a variety of foods such as bitter melon, lemon, tomatoes, salt, and sugar. Take part alongside them and talk about the different tastes.
- Make a mystery box and let your child guess what is inside using their senses (touch, hearing, smell). Some suggestions for mystery items: cotton wool, seashells, ice cubes, toy cars, soft toys, comb or leaves.



我們是誰

中心思想：人們可以利用自己的身體和感官來發現和理解周圍的世界 學前預備班單元通訊

探究線索

- 我們的身體和感官
- 我們的感官如何為我們提供訊息
- 運用我們的身體和感官探索周圍

的世界

學習方法

- 交流技能
- 自我管理技能

特定概念

- 形式
- 功能
- 連繫

附加概念

- 自己
- 選擇

學習者培養目標特質

- 懂得關愛
- 積極探究
- 勇於嘗試

超學科主題學習

語言

- 理解並遵循指示，並作出相關的反應
- 使用手勢、動作、身體語言進行溝通和表達自己的想法
- 能對不同的視覺媒體感到好奇
- 老師鼓勵下，嘗試閱讀圖書
- 嘗試運用不同的書寫工具塗鴉

數學

- 按照順序口數1-5
- 識別學校生活的程序
- 在嵌板或拼圖上填入各種形狀
- 按真實物件的屬性進行分類

藝術

- 透過動作對文字、節奏和/或音樂做出回應
- 探索不同種類的動作，例如行前進、跳、轉
- 探索基本的肢體動作和空間的運用
- 利用聲音模仿聲線學習唱歌
- 探索不同樂器的聲音
- 參與個人創作經驗

體育、社交和個人教育

- 當自己或他人需要幫助時伸出援手
- 表現出他們獨有的性格、喜好和興趣
- 在可用的空間內自然移動
- 在日常生活中表現出基本的衛生常識

科學

- 進行物件如何移動的實驗
- 觀察環境中的物料
- 利用感官探索各種材料
- 辨別不同天氣情況

社會學

- 對他們參觀的地方表現好奇
- 識別周遭環境中不同的人物
- 認識生活中重要的人物
- 培養自我意識：知道自己的模樣

單元完結後，我們希望：

孩子將能夠識別至少兩種感官，了解並表達他們的喜好。他們將認識到我們的感官是如何與周圍的世界聯繫起來，發現如何運用我們的感官來塑造我們的個人偏好，並能夠描述他們的經歷。

在家中的活動建議：

- 與你的孩子一起嘗試一些感官遊戲活動。例如：嘗試將玉米粉與水混合，然後讓他們用手或一些廚房用具一起玩耍。
- 進行一個味覺測試實驗。鼓勵孩子嘗試各種食物，如苦瓜、檸檬、西紅柿、鹽和糖。並且與他們一起討論不同口味的感覺。
- 製作一個神秘盒子，讓你的孩子用感官（觸覺、聽覺、嗅覺）猜測裡面有什麼。一些神秘物品的建議：棉絮、貝殼、冰塊、玩具車、絨毛玩具、梳子或樹葉。



我們是誰

中心思想：人們可以利用自己的身體和感官來發現和理解周圍的世界
學前預備班單元通訊(大象班)

親愛的家長：

我是孫老師，很榮幸在這學期成為您孩子的普通話老師，謝謝您對我的信任和支持。

本學期的第一單元主題是「我們的感官」。感官是幼兒學習的基本渠道，也是幼兒適應環境的有利武器。我們會通過視覺、觸覺、味覺、聽覺及嗅覺五大領域入手，通過外界刺激物的作用，增強幼兒的感官能力，幫助幼兒形成基本概念，從接受到認知，激發他們對周圍世界的興趣。我們希望在感官學習中，幼兒能獲得樂趣和成就感，並培養他們勤於思考和積極探索的習慣。

孫老師

詞語：

yǎn jing

眼睛

shēn tǐ

身體

bí zi

鼻子

dù zi

肚子

zuǐ ba

嘴巴

xiǎo shǒu

小手

ěr duo

耳朵

xiǎo jiǎo

小腳

句子：

wǒ yǒu yǎn jing 。

1.我有眼睛。

zhè shì wǒ de zuǐ ba。

2.這是我的嘴巴。

歌曲：

pāi shǒu pèng jiǎo

拍手碰腳

pāi shǒu pāi shǒu pèng peng jiǎo ,
拍手拍手碰碰腳，

pāi shǒu pāi shǒu pèng peng jiǎo ,
拍手拍手碰碰腳，

yǎn jing 、bí zi、zuǐ ba 、ěr duo。

眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。

yǎn jing 、bí zi 、zuǐ ba 、ěr duo 。

眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵。

pāi shǒu pāi shǒu pèng peng jiǎo ,
拍手拍手碰碰腳。

單元完結後，我們希望：

幼兒喜愛自主探索周圍的環境。家長應為幼兒提供安全的環境以及適合其水平的玩具和材料，引起他們探索的慾望，從而培養他們積極主動地思考與探究，還能鼓勵他們嘗試用不同的方法去解決問題的能力。

親子遊戲：準備一面鏡子，讓幼兒說出五官的名稱。再準備空白臉譜和眼睛、鼻子、嘴巴、耳朵的貼紙，讓幼兒貼在適當的位置。通過以上活動，幼兒不僅能加深對五官的認識，還能發揮創造力，增進親子互動。

